



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

Str. Ion Măiorescu Nr. 6, 200760 Craiova.
Telefon 0251/420961; 0351/407395 (407397) Fax: 0251/421824, 0351/407396
E-mail: isjdolj@isjdolj.ro Web: www.isjdolj.ro



Nr. 6191/07.02.2023

**Către toate unitățile de învățământ preuniversitar din județul Dolj,
În atenția doamnei/domnului director, a cadrelor didactice din învățământul primar,**

Vă informăm că Institutul Intercultural Timișoara vă propune o sugestie de activitate didactică pe tema informării pe internet în siguranță, ”Educație media pentru elevii din clasele primare”, adresată elevilor din clasele primare, împreună cu ”Ghidul pentru părinți despre siguranța copiilor online”.

Activitatea didactică include materialul video „Informare pe internet în siguranță pentru elevii din ciclul primar”, sprijină elevii în înțelegerea oportunităților, cât și a potențialelor riscuri ale internetului și ale comunicării în mediul electronic, disponibil aici: <https://youtu.be/NsQoZFPMjIA> și îi ajută să devină cetățeni educați și competenți, pentru o participare civică democratică.

Vă dorim energie și inspirație în activitatea dumneavoastră!

Inspector Școlar General,

Prof. dr. Daniel Alexandru ION



Inspector școlar general adjunct,

Prof. Virginia Aida IONESCU

Inspectori școlari învățământ primar,

Prof. Mihaela GHINEA

Prof. Irina BARBU

Educație media pentru elevii din clasele primare

Sugestie de activitate didactică pe tema informării pe internet în siguranță

În această activitate elevii vor:

- Înțelege concepte de bază legate de informarea pe internet;
- Analiza pericolele atunci când utilizează internetul;
- Discuta despre acțiunile concrete pe care le pot face pentru a utiliza internetul în siguranță.

Demersul didactic:

1. Cadrul didactic anunță elevii că vor viziona un scurt material video referitor la siguranța online și apoi vor discuta despre termenii noi și ideile care apar în video. Se proiectează materialul video „Informarea pe internet în siguranță, pentru elevi din ciclul primar”, disponibil aici: <https://youtu.be/NsQoZFPMj1A>
2. Cadrul didactic propune o discuție după urmărirea materialului video, pe baza următoarelor întrebări:
 - a. Ce cuvinte noi ați reținut din video? Vor fi notați pe tablă termeni precum internet, motor de căutare, cuvinte cheie, website, fereastră pop-up, virus, link etc., apoi cadrul didactic va citi fiecare termen nou și va întreba elevii dacă dorește ceva să îl explice pe baza informațiilor reținute din material, precum și din informațiile deținute anterior. Se pot proiecta diferite pagini cu resurse de pe internet pentru a ilustra conceptele discutate. Dacă elevii au nevoie de clarificări în plus, se poate stabili câte un elev responsabil care să caute mai multe informații despre un concept și să le prezinte în ora următoare colegilor.
 - b. Care sunt recomandările din video referitoare la căutarea de informații în siguranță pe internet? Ce alte reguli cunoașteți, fie de la părinți, fie din alte surse, privind utilizarea internetului? Elevii sunt invitați să ofere exemple de situații din viața lor sau despre care au auzit de la prieteni cu privire la pericolele online și recomandările pentru evitarea lor. Cadrul didactic poate să completeze aceste sugestii cu informațiile din materialul suplimentar pentru profesor.

Pentru a răspunde la întrebări și a discuta în profunzime despre acestea, cadrul didactic poate să opteze să împartă elevii pe echipe pentru a răspunde la toate sau la unele dintre întrebări. Pentru fiecare întrebare se anunță câte minute au pentru discuția în echipe. La expirarea timpului, un reprezentant al echipei va prezenta în grupul mare concluziile discuției. O alternativă este lucrul în perechi, de exemplu fiecare elev/elevă să discute cu colegul/colega de bancă. În acest mod ne asigurăm că toți elevii vor fi implicați activ în procesul de analiză și reflecție asupra informației.

3. Invitați elevii să completeze chestionarul privind siguranța pe internet, disponibil în Anexa de la finalul acestui document. Completați și dumneavoastră chestionarul pentru a vă familiariza cu el. Elevii pot completa quiz-ul acasă, înainte de oră, sau în timpul orei.

Discutați cu elevii pornind de la următoarele întrebări:

- a. Cum a fost pentru voi să completați acest chestionar? Difil, ușor, interesant...?

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY



Logo derolat de Institutul Intercultural Timisoara

- b. Ați știut răspunsurile la majoritatea întrebărilor sau doar la câteva?
 - c. Ce ați aflat interesant din acest chestionar?
 - d. Care sunt principalele lucruri despre informarea în siguranță pe internet pe care ar trebui să le știe toată lumea?
 - e. Invitați elevii să se gândească individual, la un lucru pe care îl va face diferit de acum încolo în folosirea mediului digital. Poate fi o schimbare mai mică sau mai mare, în funcție de preferințele fiecăruia. Dacă este cazul, cadrul didactic le poate sugera câteva tipuri de acțiuni din cele sugerate în textul de mai jos și nu numai. Apoi, câteva persoane voluntare sunt invitate să împărtășească cu toată clasa schimbarea pe care intenționează să o facă.
4. Elevilor li se propune să creeze, individual sau pe echipe, o poezie, un cântec, un desen, un colaj sau orice alt produs artistic plecând de la experiența lor online. Cum e pentru mine internetul? Ce le-aș transmite altor copii despre cum să aibă grijă de ei în activitatea online? Acest proiect poate fi realizat acasă, fie în cadrul unei alte discipline, de exemplu la Arte vizuale, Muzică sau Dezvoltare personală.

Text explicativ pentru cadrele didactice

Pentru discuții cu elevii pe tema siguranței pe internet atunci când caută informații

Internetul ne poate ajuta să aflăm răspunsuri rapide la multe întrebări și ne poate oferi foarte multe informații, mai multe decât ar încăpea în orice carte. Însă, spre deosebire de informațiile care se găsesc în manualele școlare sau de informațiile pe care ni le-ar oferi un adult de încredere, informațiile pe care le găsim prin intermediul motoarelor de căutare pe internet nu sunt toate verificate. Aproape oricine poate să creeze un website și să posteze orice informație dorește: poze, filmulețe, articole etc. Astfel, pe internet pot să fie și informații vechi, incorecte, manipulative sau cu un conținut nepotrivit pentru copii.

Ce putem să facem ca să ne informăm corect și în siguranță pe internet?

Oferiți elevilor sugestiile de mai jos, adecvând termenii și limbajul la vârsta și capacitatea de înțelegere a copiilor. În funcție de vârsta copiilor, puteți alege să prezentați și să discutați doar despre o parte din recomandări. Inițiați o discuție cu elevii pornind de la riscurile sau consecințele negative care pot să decurgă din nerespectarea acestor recomandări.

- Informați-vă din mai multe surse și verificați dacă informația este prezentată diferit. Deschideți mai multe pagini și vedeți cum este prezentat subiectul pe diferite website-uri.
- Verificați sursa informațiilor: cine a creat website-ul? Aparține unei persoane sau unei instituții, cum ar fi primăria, o universitate, un spital? Oferă informații de specialitate sau sunt expuse părerile și opiniile unei persoane?
- Nu dați click pe orice fereastră care apare pe ecran. Ferestrele de tip pop-up sunt cele care apar automat, de exemplu pentru că site-ul pe care ați intrat vă informează despre politica de

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY



Cu sprijinul:

protecție a datelor cu caracter personal sau pentru că sunteți invitați să vă înscrieți pe lista lor de e-mail. Însă uneori ferestrele pop-up sunt reclame sau pot avea conținut nepotrivit pentru vârsta voastră. Unele pot să conțină chiar viruși. Dacă nu sunteți siguri ce reprezintă, închideți fereastra apăsând pe X și cereți ajutorul unui adult.

- Gândiți-vă de două ori înainte de a da click pe linkuri sau de a deschide atașamente.
- Nu oferiți informații personale precum adresa de acasă, vârsta sau ce program de lucru au părinții, chiar dacă vi se promit câștiguri sigure sau alte avantaje. Verificați cu un adult dacă nu sunteți sigur.
- Când publicați ceva pe internet, de cele mai multe ori acel text sau acea fotografie nu vă aparține și nu mai puteți să controlați la cine ajunge informația și cum va fi folosită.

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY

Cu sprijinul:



Anexă:

Chestionar pentru elevii din clasele primare pe tema siguranței pe internet

1. Cine poate să facă un website pe internet?

- a. Orice persoană, dacă are aprobarea unei instituții care verifică website-urile.
- b. Numai persoanele cinstite.
- c. Doar adulții.
- d. Oricine
- e. Doar instituțiile, cum ar fi primăriile, universitățile, spitalele, poliția .

2. Informația care nu mai este actuală sau adevărată este ștersă automat de pe internet.

- a. Adevărat
- b. Fals.

3. Informațiile personale pe care le oferi pe internet sunt întotdeauna în siguranță și nu ajung la persoane necinstite.

- a. Adevărat
- b. Fals

4. Ferestrele pop-up

- a. Este bine să dăm click pe toate ferestrele pop-up deoarece conțin informații folositoare
- b. Sunt ferestre mici care apar automat pe ecran atunci când intrăm pe website-uri
- c. Dacă nu suntem siguri ce reprezintă, e recomandat să închidem fereastra apăsând pe X și să cerem ajutorul unui adult.

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

**MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET**
HUMAN RIGHTS ACADEMY

Cu sprijinul:



Răspunsuri corecte:

1. Răspuns corect: d.

Oricine poate crea un website pe internet. Nu este foarte greu, iar informația despre cum să o faci se găsește chiar pe internet. Uneori nu costă mult sau este chiar gratuit. Informația care este pusă pe website poate fi văzută în întreaga lume.

2. Răspuns corect: Fals

Odată ce a fost pusă pe internet, informația rămâne acolo pentru totdeauna, dacă cineva nu o modifică sau o șterge. De multe ori, oamenii sunt ocupați și nu mai revin pentru a schimba informația, chiar dacă nu mai e adevărată și lucrurile s-au schimbat între timp.

3. Răspuns corect: Fals

Când oferi o informație sau publici ceva pe internet, de cele mai multe ori nu îți mai aparține și nu mai poți să controlezi la cine ajunge informația și cum va fi folosită. Nu oferiți informații personale precum adresa de acasă, vârsta sau ce program de lucru au părinții chiar dacă vi se promit câștiguri sigure sau alte avantaje. Verificați cu un adult dacă nu sunteți sigur.

4. Răspunsuri corecte: b,c.

Ferestrele de tip pop-up sunt cele care apar automat, de exemplu pentru că site-ul pe care ai intrat te informează despre politica de protecție a datelor cu caracter personal sau pentru că ești invitat să te înscrii pe lista lor de e-mail. Însă uneori ferestrele pop-up sunt reclame sau pot avea conținut nepotrivit pentru vârsta ta. Unele pot să conțină chiar virusi. Nu dați click pe orice fereastră care apare pe ecran.

Material realizat în cadrul proiectului

„Cultura democratică, un proiect al comunității”

Lucrăm împreună pentru o Europă incluzivă

<https://www.intercultural.ro/cultura-democratica-un-proiect-al-comunitatii/>

Proiect derulat de Institutul Intercultural Timișoara în parteneriat cu Asociația pentru Solidaritate, Cultură, Educație și Dezvoltare (ASCED) din Râmnicu Sărat și cu Academia pentru Drepturile Omului din Oslo, Norvegia cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați www.eeagrants.org.

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY



Cu sprijinul:

Ghid pentru părinți despre siguranța copiilor online

Internetul oferă atât de multe facilități și avantaje, încât putem ușor să ajungem să ignorăm potențialele pericole. Copiii pot fi expuși la diferite riscuri legate de activitatea online, cum ar fi:

- Expunerea la informații inadecvate vârstei, de exemplu imagini care îi pot afecta emoțional, conținut pornografic, etc.;
- Să fie contactați de persoane rău-intenționate și să devină victime ale unor infracțiuni, de exemplu escrocheriile online;
- Să fie hărțuiți online;
- Să acceseze site-uri, email-uri sau alte conținuturi care pot să ducă la virusarea sau afectarea dispozitivelor și pierderea datelor;
- Să divulge informații personale, date sensibile;
- Să publice informații defăimătoare – imagini, video-uri;
- Să se implice în activități de bullying sau ilegale.

Asigurați-vă că pe dispozitivul utilizat de copilul dumneavoastră este instalat un **program antivirus** și că îl actualizați atunci când este cazul.

Discutați cu copiii despre siguranța online și despre cum pot să folosească optim internetul. Unele reguli de bază pot fi stabilite de la început, atunci când copilul primește un dispozitiv sau are acces la utilizarea internetului. Anumite reguli sunt generale, cum ar fi „Nu ne întâlnim cu persoane cunoscute online”. Însă ori de câte ori apare o situație pe care nu am prevăzut-o, dar care constituie motiv de îngrijorare, este util să analizăm consecințele împreună cu copilul și să stabilim o nouă regulă sau cale de acțiune.

Uneori copiii pot ști mai multe decât noi despre anumite aplicații sau programe, dar în calitate de părinți putem să fim curioși și să înțelegem cum funcționează acestea și ce conținut au. Este în regulă să **testăm împreună cu copiii** aplicațiile, jocurile sau platformele. Chiar și unele jocuri create special pentru copii pot avea conținut nepotrivit: de exemplu promovează violența, au un limbaj vulgar sau orice alt conținut pe care îl considerați dăunător pentru dezvoltarea psiho-emoțională a copilului.

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY

Cu sprijinul:



ROMANIAN - AMERICAN
FOUNDATION

Programe de control parental, securizare a dispozitivelor și conturilor copiilor din mediul online

Software-urile de controlul parental reprezintă setări sau aplicații care permit monitorizarea și limitarea a ceea ce vede copilul online. Părinții pot accesa rapoarte de activitate cu site-urile vizitate și aplicațiile de copii, cu frecvența și durata folosirii acestora. Totodată, pot să stabilească limite de timp pentru activitatea copilului pe internet, blocând accesul după scurgerea perioadei de utilizare alocate și să stabilească ora de culcare pe dispozitiv, după care utilizarea acestuia este blocată.

Unele dispozitive electronice – cum ar fi consolele de joc, televizoarele smart sau tabletele, telefoanele anumitor mărci – au sisteme de control parental încorporate. Pe alte dispozitive controlul parental poate fi setat din aplicații precum Google Play sau Google Family Link.

Instalarea setărilor de control parental nu înseamnă că nu mai este important să petrecem timp cu copilul și să sprijinim felul în care interacționează cu internetul. Nici un sistem de control parental nu este 100% eficient, de aceea este la fel de important să dezvoltăm obiceiurile sănătoase și gândirea critică prin **conversații și analizarea diferitelor situații care apar**. Vă invităm să vizionați împreună cu copilul dumneavoastră materialul video „Informarea pe internet în siguranță, pentru elevi din ciclul primar”, disponibil aici: <https://youtu.be/NsQoZFPMj1A>

Timpul petrecut în fața ecranelor de către copii

Când analizăm efectele timpului petrecut pe ecrane asupra copiilor noștri, este util să reflectăm și asupra altor factori în afara duratei propriu-zise, cum ar fi:

- Vârsta copilului și nevoile de dezvoltare specifice. Academia Americană de Psihiatrie a Copilului și Adolescentului recomandă pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 2 și 5 ani ca timpul non-educățional petrecut în fața ecranelor să nu depășească 1 oră pe zi în timpul săptămânii și 3 ore pe zi în timpul week-end-ului. Pentru copiii cu vârsta de peste 6 ani se păstrează recomandarea de a petrece cât mai puțin timp în activități pasive de urmărire a ecranelor și de încurajare a dezvoltării la copii a unor obiceiuri de petrecere activă a timpului liber.
- Ce alte activități are copilul în programul zilnic. Face suficientă mișcare? Are ocazii să interacționeze direct cu adulți și copii, astfel încât să își dezvolte abilitățile socio-

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY

Cu sprijinul:



emoționale? Este suficientă conectare în viața copilului, cu persoane semnificative? Conectarea se referă la interacțiuni în care copilului i se satisfac nevoile de a se simți în siguranță, de a simți că este important, valorizat, în care curiozitatea și interesele lui sunt respectate în cadrul unor limite sănătoase.

- Tipul de activități în care se implică online și efectul acestora asupra vieții intelectuale și emoționale a copilului. Au un conținut adecvat vârstei? Sunt interactive? Sunt benefice pentru starea de bine a copilului și pentru dezvoltarea sa?

Mai ales pentru copiii cu vârste mici, cea mai utilă formă de contact cu tehnologia digitală este în cadrul relației cu un adult care să medieze interacțiunea și să asigure o învățare și o experiență ghidată.

Material realizat în cadrul proiectului

„Cultura democratică, un proiect al comunității”

Lucrăm împreună pentru o Europă incluzivă

<https://www.intercultural.ro/cultura-democratica-un-proiect-al-comunitatii/>

Proiect derulat de Institutul Intercultural Timișoara în parteneriat cu Asociația pentru Solidaritate, Cultură, Educație și Dezvoltare (ASCED) din Râmnicu Sărat și cu Academia pentru Drepturile Omului din Oslo, Norvegia cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021; pentru mai multe informații accesați www.eeagrants.org.

Proiect derulat de:



Asociația pentru Solidaritate,
Cultură, Educație și Dezvoltare

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY

Cu sprijinul:

